

“学研行”显成效 狮山教育高位发展

狮山教育系统纵深推进“学研行”组织建设,高水平打造“岭南教育名镇”

作为2021中国镇域高质量发展500强榜单第一镇,狮山教育“思想再解放 改革再出发”。12月29日,南海区狮山镇教育发展研究中心举办“思想再解放 改革再出发 教育要先行”论坛暨首届“学研行”组织建设年会。南海区狮山镇委委员蒋开展表示,经过不断总结和充分研讨,狮山教育今后有底气、有志气、有勇气用首创的“学研行”理念推动教育高质量发展,为狮山高位进阶提供强有力的支撑。

历时五年多,狮山教育最终形成了系统的“学研行”研究成果,全面深化了“点亮教育”内涵,以“学研行”组织为抓手,构建了镇域层面中小幼教师专业自主发展的新模式。在狮山教育人的共同努力下,一座有情怀、有底蕴、有内涵、有高度的“岭南教育名镇”,正从理想变为现实。

回看“学研行”十大历程 助力狮山教育高位再进发

狮山教育首届“学研行”年会回顾了“学研行”十大闪亮历程:首创“学研行”教育生态组织,开启镇域教育治理改革;以“学研行”党建为统领,外修内炼赓续教育初心;研制教育发展五年规划,“学研行”点亮“狮山教育梦”;“专业引领+行政驱动”,创新镇域教研与名师培养机制;打造“大城良师”品牌,探索镇域教师自主成长新路径;省级研究课题立项,“学研行”推进学校文化深度变革;树立“学研行”标杆,搭建教育评价改革新平台;创客教育成就斐然,“学研行”助力未来“狮山智造”;国家级媒体持续聚焦,“学研行”典型经验走向全国;“学研行”奠基高质量教育建设,素质教育成效显著。

2016年以来,狮山教育以

构建“学研行”教育生态组织为主策略,坚守教育初心,坚持立德树人,凝心聚力,砥砺前行,在狮山“和美博爱,点亮未来”教育理念引领下,朝着高质量建设“岭南教育名镇”“粤港澳大湾区教育明珠”的理想稳步迈进。

狮山教育一路凯歌,阔步前行,它的动力是什么?南海区狮山镇教育发展中心主任梁刚慧认为,正是狮山教育首创的“学研行”组织。如今,“以行定研、以研定学、以学促行,让学习成为一种需要,让研究成为一种生活方式,让行动有效成为一种习惯”,已成为狮山教育人耳熟能详的行动指南。从“学习研究型团队”“学习·研究型”组织,到“学研行”组织,狮山教育“学研行”的理念日渐成熟,狮山教育人更加自信。

破困局开新局

狮山教育有底气有能力走在最前面

成就代表过去,行动开创未来。在高位进阶中,狮山教育也面临着瓶颈和挑战。梁刚慧提出,狮山教育仍要居安思危,对标先进,要打造与国家新型城镇化试点镇相适应的教育、打造与粤港澳大湾区建设相适应的教育,需要新一轮“思想再解放,改革再出发”,“学研行”要有大视野、大胸怀、大气魄、大担当、大成就,在运行机制上要扁平化,形成强有力的统筹,今后要精准施策,形成评价标准,精细化推进;广大教师要瞄准更高目标,“学研行,做了就一定行。”

蒋开展认为,市、区对狮山镇寄予厚望,狮山教育的当务之急,是明确目标定位、创新管理机制、推进教育均衡、提升师资水平、激发工作斗志,构建良好的教育发展生态系统。狮山教育人一定要时刻保持危机感、责

任感、使命感,以“不达目的誓不休”的志气、“越是艰难越向前”的勇气、“狭路相逢勇者胜”的豪气,纵深推进“学研行”组织建设,全力打造“岭南教育名镇”“粤港澳大湾区教育明珠”:

一是勤于学,做有想法、有情怀的教育人。校长、园长作为狮山教育的主心骨,要学好政治理论、管理学理论和先进的教育教学思想,以学促行提升领导力。

二是善于思,做业务素质过硬的教育人。要以研定学,向自己人学,向一切教育发展先进的地区学,抓住难点、重点,找到破困局、开新局的突破口。

三是敏于行,做有干劲能成事的教育人。要以行定研,在党建、德育、教学、后勤等全方位发力,让“学研行”无死角,不断有成效。



“学研行”校长论坛。



颁奖现场。



沙坑小学国旗队英姿飒爽。

(资料图片)

专家点评

“学研行”创造独特的“狮山经验”

“学研行”点亮“狮山教育梦”。今年以来,狮山教育发布品牌教育创新发展五年规划和系列行动计划。12月27日,广东省教育科学“十三五”规划课题《基于“点亮教育”实践的中小幼教师专业自主发展模式研究》顺利结题。

“狮山镇‘学研行’课题成果是高质量的,是团队实践出来、做出来,然后才是总结凝练出来的,将狮山教育经验放在广东、甚至全国范围去衡量,那都是独特的。”华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长李政涛教授点评说,狮山镇“学研行”组织构建模式有理念、有组织、有机制,形成了教师专业自主发展的狮山范式,创造了狮山独特的、不可替代的经验。

“学研行”组织建设,是狮山教育人的原创智慧,也是世界“学习型组织”建设理念的创新。从构建常态化学习机制入手,领导率先示范,转变机关作风,提升服务意识,开启狮山教育系统教育治理新局面。广东第二师范学院德育研究中心原主任李季教授认为,狮山教育“学研行”组织建设强化了教师专业发展意识,拓展了“点亮教育”的内涵,创建了教师专业自主发展的载体,形成了过程性“学研行”组织发展

评价机制等,该课题研究规范,成果明显,达到预期的研究目标。

“狮山教育‘学研行’体系建设,就是让每个孩子享有公平优质的教育。”华南师范大学教师发展与管理专业博士白宏太认为,“学研行”让狮山教育人变得更富有理想情怀,更有文化底蕴,正如狮山镇显纲小学那样,虽然它是南海一所乡村小学,刚开始并不起眼,但是通过“学研行”,不断整合办学资源,原来不被人认识甚至被遗忘的百年历史沉淀和深厚的红色文化积累,重新发光发亮。

“‘学研行’的‘研’字,包括了调研、研究、找方法,用专业知识武装自己,提炼方法;‘行’字最关键,总结出来的成果需要自我践行落实,不断进步。我们要不断完善基于点亮教育的‘学研行’行动计划,让‘点亮教育’成为全国的品牌。”国际STEAM教育联盟专家委员会委员、中国生涯规划师熊薇点评说。

“学研行组织的精气神在哪里?”南海区教育发展研究中心主任郑兰桢认为,“精”在于知行合一,“气”在于有学术气、有志气、有底气、有朝气,“神”在于有开放包容的精神、深度学习的精神、实践创新的精神、团结协作的精神、拼搏奋进的精神。

直陈痛点难点 “头脑风暴”找差距聚共识

在狮山教育“思想再解放 改革再出发”学研行校长论坛上,狮山镇教育发展研究中心领导干部开诚布公,与校长、园长共同研究和思考狮山教育在发展中存在的问题和短板,展开了一场“头脑风暴”,通过对标找差距,寻求狮山教育高质量发展的新空间。

官窑中心幼儿园依托“童梦教育”文化品牌的优势,以互动开放的教育环境、富有特色的园本课程、详实有效的经验分享,充分发挥“童梦教育”的示范引领作用。该园园长董艳分享了幼儿园“学研行”组织构建的相关经验,介绍了“1+N”结构的“个人品牌工作室”以微领域研究形式,参与课程建设的工作情况和阶段性成果。

“目前面临的最大难题,就是幼儿园老师迎来了生育高峰期,人手短缺,青黄不接。”董艳坦言,这也是狮山的幼儿园所面临的普遍问题,需要迎难而上,着力解决。她希望“童梦教育”在“学研行”组织构建下,为教师在在职培训提供一条快速、科学、自主、创新的新途径。

部分学校存在教师年龄结构不均衡的情况,成为了学校的发展瓶颈,尤其是一些“50”后的教师,出现职业倦怠,需要注入新活力,提升教学激情。罗村二中校长谢彦兴介绍,该校针对年龄偏长的老师,因“才”施教,比如在科研活动方面,可以发挥这批老师丰富的教学经验,师徒结对,把好的做法传授给年轻教师。

新城小学校长徐爱仪表示,如果年轻老师固守现状,很快就会跟不上形势,该校通过点亮、唤醒、激发,发掘年轻老师的闪光点,让他们转变思想,

同时,行政以身作则,带动老师们一起追梦。

“对于年长的老师,我非常喜欢去串门聊天,通过拉家常多关心年长教师的生活,帮助他们解决问题的路径。”官窑中心小学校长高松青表示,“学研行”组织,就像人每天都要呼吸的空气一样,渗透在教学教育的方方面面,一次工会的活动、一次谈心、一次聊天,都是“学研行”的一种形态,只要研究了策略,学习了方法,最终都能够解决问题。

罗村实验小学校长温旺华表示,推进“学研行”组织建设虽然很累,头发掉了不少,但久久为功干下去,确保全学科、全过程参与,并在管理机制上设立五大中心,推行扁平化管理,学校能保持高位发展。

不过,也有校长坦言,学校的年轻老师太多,骨干教师太少,师资结构同样存在短板。光明新城小学校长郑丽珍说,该校70%的教师教龄不超过5年,平均年龄只有26岁,为此,学校从党员干部入手,带头垂范,带动年轻教师快速成长。同样刚刚新建的科技路小学,也在着力推动年轻教师快速成长,校长杨瑞珍说:“这个学期让每位老师制定了3年发展规划,我听了她们上的100节课,带着她们一起‘学’、一起‘研’、一起‘行’,有了成效。”

今年,狮山镇教育系统特意开展了先进“学研行”组织的评选,评选出25个“2021年狮山镇‘学研行’组织建设先进单位”、155个“2021年狮山镇先进‘学研行’组织奖”。昨日,会议现场举行了颁奖仪式。3位先进单位代表和1位先进组织代表还在现场作经验分享。

荣获“2021年狮山镇‘学研行’组织建设先进单位”名单

一、公办系列(20所)

狮城中学、罗村二中、小塘中学、英才学校、罗村一中、狮山中心小学、小塘中心小学、松岗中心小学、罗村中心小学、联和吴汉小学、官窑中心小学、光明新城小学、显纲小学、颜峰小学、芦塘小学、桃园小学、兴贤小学、官窑中心幼儿园、罗村中心幼儿园、小塘中心幼儿园

二、民办系列(5所)

石门实验中学、石门实验中学附属小学、石门实验小学、罗村实验小学、博雅学校



飘扬红领巾,争当好少年。

(资料图片)