



“甜甜，早上好！”“赵老师好！”每周二上午7时50分，文翰小学体育老师赵海强来到校门口，笑容满面地跟一年级学生甜甜(化名)打招呼，并把她安全送到位于2楼的教室。

新学年已经过了两个多月，甜甜在学校适应得很好。早上，她在奶奶的带领下来到学校，老师背着她进课堂。她和同学们一起吃早餐，和好朋友说说笑笑。

如此平静快乐的小学生生活，对甜甜一家人而言，原本是无法想象的。从小患有先天性肌营养不良病的甜甜，肌肉力量不足，无法站立行走，此前并未系统上过幼儿园。

得知这一情况后，学校不但没有拒收甜甜，还组织师生伸出了援手。开学前，学校为甜甜和家长提供了心理辅导；甜甜的课室在二楼，体育科组的老师列了排班表，每天轮流抱她上下楼；班主任更通过主题班会，号召全班同学关心照顾她。师生们用爱心为甜甜架起了抵达梦想学堂的“人梯”。



■课间，甜甜与同学在走廊玩耍。

“我今年6岁了，在文翰小学读一年级。”在记者面前，甜甜回答问题思路清晰，听到错误的理解还会认真地纠正。跟其他同学唯一的不同是，她的步行工具，是一辆蓝色的儿童车。

学校里，她骑着自己的蓝色小车，不时用腿往地上蹬几下，穿行于走廊与教室之间。教室里，她的椅背前放着一个大大的粉色书包，以支撑力量不足的腰背部。

第一节课开始了，甜甜62岁的奶奶站在教室后，默默观察着孙女。开学后一个多月，因为甜甜对家人的严

重依赖，从周一到周五，奶奶每天上午要往返学校4到6次，接送她上下学、给她拿早餐、抱她上洗手间等。

“孩子手没力气，别人写完两题，她只能写一题。”说到这里，奶奶又乐观了些：“现在比以前好，一开始孩子连头都很难抬起来。”上小学前，甜甜都在家人的陪伴下，努力地做康复训练。她喜欢画画，因为上不了幼儿园，画画几乎是她幼年唯一的“玩伴”。

大课间，甜甜由老师推着，来到教学楼走廊边，出神地望着楼下正在做广播操的同学们。

“我也想和大家一起玩。”她说。

甜甜的妈妈此前花了很长一段时间才从孩子生病的困扰中走出来。采访当天，她一袭白衣黑裙，温文尔雅地讲述家里的情况。

她与丈夫一个在桂城上班，一个在广州上班，平时孩子都由爷爷奶奶照顾。因为甜甜的特殊情况，6年来，这个本该平淡幸福的小家庭经受了太多困扰。

今年开始，他们又增添了新烦恼：孩子行动不便但智力正常，是否有希望上小学？上了学，安全如何保证，又能否跟上班级的教学进度？

## 一个“想跟大家一起玩”的简单愿望

## 一趟抵达梦想学堂的“爱心之旅”

甜甜所在班级位于二楼，家里原来决定由奶奶送她上学并背她上下楼。了解情况后，学校主动向上级部门申请开通电梯，在电梯开通前，安排体育科组的老师轮流抱甜甜上下楼。

8位活力四射的体育老师欣然接过了这一任务。在这段短短的“旅程”中，他们也用关爱和笑容温暖了孩子的心。“甜甜非常可爱，刚开学的时候还比较腼腆，不好意思让我们抱。我们就会在她来上学的时候主动跟她聊天，现在，她都会主动分享在学校的趣事了。”学校体育老师赵海强说。

班主任黄老师面临的情况则更复杂一些。刚得知甜甜的信息时，她既

惊讶又心疼，同时也有一点忐忑：要怎么做，才能帮到孩子和她的家人？在学校的支持下，她决定发动师生的力量，循序渐进地为甜甜营造良好的学习环境。

“我们这次班会课的主题，叫作友爱同行。大家心中的爱，是什么样的？”课堂上，黄老师循循善诱，从“爱”这个主题巧妙引入，让同学们思考，自己能够为行动不便的甜甜提供哪些帮助。

一堂课后，甜甜收获了“拿作业小帮手”“老师的传声筒”……孩子们一个个走到她的桌旁，把稚嫩的小手放在她的手上。面对镜头有些拘谨的甜甜，在好朋友的拥抱着，甜甜地笑了。

## 一个被温暖治愈的特殊家庭

“上学难”问题解决后，学校开始思考，如何让甜甜“上好学”。

学校德育处副主任陈韵滢介绍，硬件设施上，校门口的无障碍通道、教学楼每层配置的无障碍卫生间，让甜甜拥有更安全便捷的校园生活。

考虑到甜甜无法到操场活动，黄老师会在每节体育课安排几位小朋友陪她聊天，教她如何浇花、打扫卫生、擦黑板。“这些事情不用她去做，但她要懂，因为她就是我们班级的一员。”黄老师的语气中充满了坚定。

开学短短两个月，甜甜身边的人都能感觉到，她变得更加活泼爱笑了。在家里，“妈妈，我什么时候能去学校呀？”成了她最近的口头禅。

师生的举动，温暖的不仅是甜甜，还有她的家人。“学校所做的一切，一方面切实化解了我们全家人的忧虑和孩子的实际困难，也充分弘扬了教师队伍助人为乐、无私奉献的正能量。他们是国家‘双减’政策下最好的践行者。”姚女士说。

不久前，桂城街道教育

办收到了甜甜爸爸亲笔写下的一封感谢信。他们家还向学校送去了一面锦旗，上书“用爱谱写教育，用心哺育幼苗”，这面锦旗，如今挂在了学校体育科组办公室的显眼处。

“文翰小学的校风‘明德日新’、教风‘履中致和’、学风‘弘毅尚善’，这些都不是高高在上的标语，而是融入身边的每一件小事中，让老师们能够站在最公平和最合适的位置关爱孩子，让学生们能在给予他人温暖时，自己也成长为坚毅善良的好孩子，这也是我们践行‘美育桂城，学载未来’追求的具体做法。”文翰小学办公室主任黄毅聪说。

一个刚刚迈上求学路的特殊孩子，可以走多远？从学校师生的自发之举到区域教育的执著追求，我们对这一问题有了更坚定的答案。

上了小学的甜甜，依旧喜爱画画。她笔下的鲜花、蓝天、蜜蜂、蝴蝶，变得更灵动而鲜艳了。看到她的画作，我们有理由相信，社会已经为她的梦想插上了翅膀，她终将像自己画中所绘的那样，自由飞翔。



■体育老师抱着甜甜上楼。

文/珠江时报记者 罗炽娴 通讯员 邓付生 陈韵滢  
图/珠江时报记者 廖明璇

## 狮山实验学校

# 班主任精细化管理 引领气质学子成长



“我将以实力为根，以诚信为本，以爱心为基，服务班级，为111班贡献力量，不辜负老师和同学们对我的支持与信任。”近日，在狮山实验学校111班的一场班干部选举上，竞选成功的孩子们当着全班师生的面，郑重许下“任职承诺”。

入学才两个月的小“豆丁”，为何能够快速成长，肩负起服务班级的责任？这得益于狮山实验学校深入推进精细化管理，班主任携手家长，从校园生活点滴着手，发现并发展每个学生的优势潜能，做好“气质学子”成长的引路人。

## 从“不在意好坏”到“我们是好班”

本学年是狮山实验学校全面提升办学效益的关键年。全国名校长、狮山实验学校校长许贤苏从开学之初，就许下承诺：“我们



要以实际行动感恩家长信任，感恩学生喜欢，以深化精细化管理为抓手，为学生提供五星级的服务，让学生、家长真切地感受到我们的能力和诚心，切实办学生满意、家长满意、学校满意、社会满意的一流名校。”

许贤苏带领下的精英教师团队，在日常教学实践中，对“精细化管理”也有了一定的思考和心得。“应该如何让学校提出的‘自由而充分、主动而生动、全面而个性地

成长’的教育理念在我的班级中得以体现呢？”任教13年的605班班主任李霞开始了她的新探索。

新接手605班时，李霞发现，学生水平参差不齐，有几个孩子对自己没有过高的要求，不在意各方面比别人好或差。

李霞决心改变这种现象，在他们的头脑中灌输“好班”意识。她告诉学生：“只要改变我们的意识，发自内心地认为我们每个人都是优秀的，我们班是

‘好班’，以‘好班’的标准来要求自己，上课时我们就会认认真真听课，值日生就会把教室打扫得干干净净，有同学在学习或生活中遇到困难，全班同学都会主动帮助他。”

经过一段时间的宣传，并不断放手让学生组织班干部竞选、才艺大比拼、辩论赛、读书交流分享会等活动，605班学生真的产生了“好班”意识，集体荣誉感增强了，违反纪律的越来越少，认真

■大扫除时，605班学生分工明确、齐心协力。

学习的越来越多，还被学校评为精细化管理标兵班级。当李霞在班上公布这个喜讯时，学生自豪地说：“我们605是好班，是文武双全的好班！”

## 班级“人人有事做，事事有人做”

同样身为班主任，111班肖凤认为，对孩子最大的爱是要善于发掘孩子的闪光点，发现并发展每个学生的优势潜能。在班级，她通过赋予每个孩子有意义的工作，让他们体验为班级服务的价值感和自豪感，“把班级的每一份子培养成自己的小助手，这是我对他们百分百的爱。”

为了实现这个目标，111班决定实行“一人一岗”责任制，即全班每个人都有自己的小岗位，45个岗位责任明确，真正做到“人人有事做，事事有人做”。这一号召在班群中发出，立马引得家长们纷纷点赞。

“竞选日”到了，孩子们准备充分，充满信心地登上讲台进行展示。全班同学们以举手的形式

把宝贵的一票投给心目中合格的人选。为了增加仪式感，肖凤还在班级举行了仪式感满满的宣读誓词和颁发聘书环节。

狮山实验学校的班主任们，“十八般武艺”各不相同，但都拥有对学生毫无保留的爱及过硬的专业能力，这得益于学校对班主任队伍的锻造。

“对年轻班主任而言，学校有青蓝工程、名师引领，每一项重要工作都有骨干班主任手把手指导。学校还不断搭建平台，班主任培训家长的模拟课堂、教学设计比赛、到全国名校参观交流……这些都可以让他们迅速成长起来。”狮山实验学校小学学生工作部主任梁敏华介绍。

在2021年狮山镇德育成果评选活动中，该校一共有15篇德育论文收获佳绩，包括4个一等奖、11个二等奖，是狮山镇获奖篇数最多的学校。狮实2个区级“十四五”德育课题成功立项，也是唯一一所能一次成功申报2个课题的学校。

文/珠江时报记者 罗炽娴 通讯员 肖坚 图片由通讯员提供