

社区好多威水史 导赏员逐一话你知

河村社区以文化传承推动社区共治

“一般祠堂只有一个门口,而吴氏世祠跟旧时衙门一样有三个门口,因此得名‘官衙祠堂’。这是因为吴家一族曾经功名显赫,希望这里既是宗祠,又能体现出官家气派。”周末,里水河村社区导赏队队长陈超红给社区青少年介绍吴氏世祠的来历。

里水河村社区历史文化底蕴深厚,不仅有着传颂“一门四进士,四代六乡贤”故事的吴氏世祠,也有书写着“旗峰远壮元戎府,濠峡宏开一洞天”历史的主帅庙等。

2022年,河村社区依托善治里水创益基金支持,开展社区文化传承项目,通过深入挖掘社区文化资源,创新文化保育方式,推动多元主体参与社区文化传承和创新工作,走出了一条“文化调研”“文化记录”“文化研讨”“文化导赏”的文化传承之路。

在此过程中,凝聚起一群群社区“热心人”,办成了一桩桩社区“难事”,形成了以文化力量推动基层善治,齐心共建“善美里水”的生动局面。



■河村社区导赏员向青少年介绍河村历史文化。

走访挖掘河村文化历史

自该项目引进后,社区党委和执行机构北斗星社工调查发现,居民对社区历史文化认识普遍不足。

文化故事的调研和记录是文化传承的基础。于是,社工和

志愿者积极挖掘社区文化故事,了解到很多土生土长的河村长者在多年耳濡目染下知道很多河村历史,特别对历史建筑的典故来历熟知一二。因此,社工以这部分长者作为切入口,通过走访6个村小组,访谈了吴以结、黄灿辉等40余名长者,收集了一批史料、文化、习俗等方面信息,整理成“河村村名的由来”“吴氏世祠”“主帅庙”等社区故事10余篇。

“这个祠堂是河村最大的祠堂,也是有着‘一门四进士,四代六乡贤’美誉的吴氏世祠……”走进河村社区的各个景点,可以看到吴以结常向居民讲述河村历史。数十年的钻研和积累,吴以结对河村历史如数家珍,称得上河村行走的“历史教科书”。

“我对社区历史文化研究有着浓厚兴趣,平时有空就会看《郁水物华》《南海县志》等记载

着历史的书籍。”吴以结说。

黄灿辉是河村一名老党员,曾在岭南美术出版社工作。退休后,他回到家乡河村,着手重编族谱工作。他四处收集资料,邀请学者共同研究,在准确了解情况后,对族谱进行修改和完善。“重编族谱是为了方便寻根的人来查询,也想让更多年轻人知道历史的变迁。”

经过走访挖掘,社工掌握了大量关于河村的文化历史素材。整理成故事后,大家希望有更多河村人讲好河村故事,于是想到了设置导赏路线,组建导赏队伍来传播的方法。社区随即召集社区党委、文化学者、党员、乡贤、志愿者召开集思会,讨论规划文化传承服务,根据路程远近、导赏点的特色,最终围绕祠堂文化、村史发展、传统元素三大要类,确定了2条文化导赏路线。

建队伍讲好河村故事

导赏路线确定后,河村社区积极挖掘培育了一支由本土长者、青少年等15人组成的社区文化导赏员队伍,促进实现居民骨干从“参加者到服务者”的转变,通过专业培训,导赏员实地考察,查阅资料,在各分工岗位上大胆实践,现已多数能脱稿讲解。导赏活动让社区居民更加了解河村历史文化,也提升了导赏员的自我认同感。

导赏队队长陈超红是一名土生土长的河村人,也是一名党员志愿者。她不仅一直协助文化挖掘工作,还乐于参与服务。在

建设村史馆时,陈超红主动前来询问建设进度,还捐出家里珍藏多年的收音机、瓷碗等旧物作为村史馆的展品,拍摄视频向更多人介绍河村文化。

除了组建导赏队、绘制社区资源地图等线上传播途径外,河村社区通过微信公众号发布“每日一封面故事”,开展“我最喜爱的河村故事”点赞活动、组织文化微视频比赛等线上宣传。

参与者霞姨表示,在河村住了20年,第一次这么认真了解河村文化,主帅庙的故事十分吸引她,通过活动开阔了眼界。

推动“善美里水”基层治理建设

2022年,里水提出建设“善美里水”,聚焦青少年、家庭和社区三大领域,统筹整合各类服务资源,将党建引领、文化引航、志愿引导融入其中,围绕“善美少年成长、善美家庭培育、善美社区共建”三大主题,开展“十美”系列活动,囊括一百多个服务项目,力争将“善美里水”打造成基层治理的一大品牌。

其中,“善美社区共建计划”聚焦熟人社区建设、居民归属感提升、文明风尚传播,举办社区邻里文化节,挖掘和弘扬本土传统文化、社区特色文化,开展各类榜样人物评选活动,提升社会文明程度。

在“善美里水”建设的指引下,河村社区以文化传承项目为抓手,搭建了一个文化保育服务平台,回应社区文化传承需求,既涵养了居民情操,弘扬了家庭和美家风,营造出浸润浓厚文化的社区氛围,让河村人爱上河村,讲

好河村故事,传播河村正能量,也让社区文化得到有效传承,进一步推进了基层治理,让居民参与共建善美社区。

例如,为培养青少年的高尚情操,河村社区通过集思会,居民骨干共商共议共行动,总结归纳出河村“爱国爱家好读书”的精神文化内涵,结合该精神,河村社区开展了亲子共读打卡活动,凝聚了一群社区“热心人”“读书人”,还动员了党员、亲子家庭,对社区内的旧墙进行美化,近期还计划参与改造社区“四小园”,得到了广大居民积极响应。

居民蒲凤萤表示,通过亲子共读和文化遗产,不仅传播了爱读书的精神,也让孩子和家长间有了更多互动和沟通,在完成亲子共读中华优秀传统文化的基础上,向孩子传播河村“爱国爱家好读书”的精神文化,大家对河村社区的归属感大大提升,文明风尚广泛传播,家庭关系更和谐了。

文/图 珠江时报记者 陈志健 通讯员 罗森

“双百”社工托起残障青年“校园梦”

“我喜欢读书,我想读书!”今年16岁、不幸患智力四级残疾的里水青年阿儒(化名),噙着嘴表达想法的情景,至今仍让入户的双百社工廖明敏难以忘怀。“他汲取知识的想法很强烈,令人动容。”廖明敏说。

2022年年初,由于多种原因,阿儒不得不休学在家,“重返校园”成为他最为迫切的梦想。廖明敏从心理辅导入手,帮助阿儒一家重新树立起生活信心,协助阿儒通过自身努力圆了自己的“校园梦”。



■“双百”社工向阿儒送上慈善物资,鼓励其认真学习。

命运多舛仍心怀信念

出生时,由于脐带绕颈三圈引起了缺氧,阿儒的身体发育、智力都受到了影响,身体平衡能力也较弱。

十多年来,阿儒都要比同龄人付诸更大的勇气,付出更多的努力。每次因肢体不平衡而摔倒,阿儒在父母的鼓励下都能缓缓爬起来,吃力地协调好肢体动

作,一步一步地克服困难。坚持、治疗,阿儒逐渐恢复了基本独立行动能力,这让一家子欢呼雀跃了许久。

“家里老人需长期服药,两个小孩的成长需要操劳。”谈到生活拮据的情况,阿儒妈妈面露伤感。但她始终坚信“不是看到希望才坚持,是因为坚持才看到希望”。这

种信念让阿儒父母拼命工作,努力维持家庭正常生活开支。

然而,由于发育迟缓引发的多动症等症状,让阿儒的初中学业受到了阻碍。在镇教育发展中心的指导和支持下,校方积极帮助阿儒争取留校学习机会,阿儒由奶奶进行陪读,但由于病状加重,初三上学期结束,阿儒不得不

暂时休学在家。

即便如此,学习的热情仍充斥着阿儒的内心,平时也会自主打开书本阅读学习,但缺少了老师的教导,阿儒开始对知识感到了陌生,不知所措的他还因此有了厌学心理。阿儒妈妈只能加以抚慰,也鼓励他带着弟弟学习,共同巩固和强化知识。

助失学青年圆“校园梦”

2022年4月,“双百”社工廖明敏第一次入户探访阿儒一家,他认真记录着阿儒一家的基本情况、各种需求和想法,认真的态度也让阿儒敞开了心扉。

“我喜欢读书,我想读书!”了解到廖明敏此行入户的用意,阿儒念叨着他内心迫切的愿望。虽然知道读书学习过程很累很苦,但他想坚持、想努力,阿儒还将日常翻阅的书籍分享给社工,说着阅读带来的知识和喜悦。“看到其他同学能上学,自己只能在家,我总是开心不起来。”阿儒说。

了解到身边有成功考入特殊学校的案例,廖明敏和阿儒母亲讨论求学申请、考学入学的应对策略,了解学校背景、开设专业、考试相关内容等。“报考的学校很好,但我担心阿儒的考试,考不上就没机会学习了。”阿儒母亲说。

“不用担心,阿儒学习热情很高,加以辅导肯定能顺利通过考试!”廖明敏帮助阿儒母亲建立信心,还通过社会支持网络,发动其家人、亲友、邻里、志愿者等为阿儒提供有效的入学前服务,及时

调整负面情绪状态,更好地应对考试。

廖明敏还积极引导阿儒分享近期的学习成果,让他重新树立学习“成就感”,引导他回归初心、坚持学习信念。“学习提升自己,我们长大后才有能力照顾好家人。”廖明敏不断强化阿儒内心的学习动力。在考试前的一段时间里,阿儒更加刻苦努力,主动把复习时间延长到22时,希望能抓住这次机会,全力以赴考上学校。

2022年7月,阿儒妈妈激动地打来电话,向廖明敏报喜:“我儿子(阿儒)成功被学校录取了!”在祝贺之余,廖明敏还积极和学校沟通对接,协助阿儒领取入学资料、准备入学事宜、适应新学校生活。

“看到他们坚持从不言弃,能帮助他们解决困难,发自内心感到欣喜。”廖明敏说,对特殊群体而言,家庭支持和社会支持同样重要,他们主要是发挥了专业优势,帮助他们构建社会支持网络,用心理疗法等恒常开展治疗协助,更好地帮助他们织密织牢幸福保障网。

文/图 珠江时报记者 刘伟鹏 通讯员 谢夏瑜