



■学生在种植基地开展“特殊”的实践作业。



■学生观察、记录中草药。



■打乒乓球是孩子们最喜欢的运动之一。

九江镇各中小学以高质量作业管理减负增效,切实减轻学生学习负担 兴趣科目添快乐 校内开辟“百草园”

“双减”后如何在课堂上要质量?怎样的作业才算好作业?“双减”政策实施以来,九江镇充分发挥学校教育主阵地作用,抓住高质量作业管理中减负增效的关键节点,推动学校建设高质量作业体系,全面强化作业育人功能,构建起良好教育生态,切实减轻了学生学习负担,实现小学生作业不出校门,有效缓解家长焦虑情绪,促进小学生全面发展、健康成长。

分层进行作业设计 不让一个学生掉队

不随意增减课程课时,不随意提高教学难度和加快教学进度,加强教学、课程、作业等研究,围绕建立健全课程教学体系、转变课堂教学模式等,强化高效课堂观念……在“双减”政策下,九江镇各学校积极推进课堂教改,提高课堂教学质量,减负不减质。

“按年级减少作业量,减少无效、无序作业,丰富作业模式,基础性作业和特色作业相结合,注重作业的趣味性和实践性。实施阶梯作业设计,落实对标培辅机制,细化作业效果分析。”据九江镇沙头中心小学相关负责人介绍,学校教师进一步强化作业的面批讲解,及时与学生做好反馈,同时建立了完善学生各学科作业量情况摸查制度,并及时将摸查结果反馈给任课教师。

教学过程中,怎样才能切实提高课堂教学质量、作业设计质量和学习数学的兴趣?该校教学教研组长郭惠芳表示,作为教师,首先要以课标为依据,深化课程改革,切实提高课堂教学质量。其次,要严格遵守“五项管理规定”和坚决落实“双减”政策,加强研

究作业优化设计与有效管理的实施策略。通过组织学生开展数学兴趣小组、定期开展优秀作业展、及时对进步的学生进行奖励,提升学生学习数学的兴趣。

针对低、中、高年级学生的不同特点,在听、说、读、写方面分层进行作业设计,该校英语教研组组长陈淑芳关注学科相对薄弱的学生,争取做到不让一个学生掉队。沙头中心小学校长杨影佳认为,“双减”就是减掉学生的过重负担,减掉家长的无谓焦——让教育回归本真,让学生在学中彰显个性。

沙头中心小学优化学科教学方式,注重培育科学精神和实践能力,注重差异化教学和个别化指导,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。强化体育课和课外锻炼,大力培养学生运动兴趣、运动技能、运动习惯,切实保证了学生每天1小时校园体育活动。改进了学校美育教育,提升了学校尚美教育特色发展,促进每个学生形成艺术特长和爱好,养成健康的审美情趣。加强了劳动教育,引导学生热爱劳动、积极参与社会实践。



■毽球队训练。



■学生正在认真学习绘画技巧。



■老师进行分层作业布置。



■创意作业展示。

倡导探究式教育 开设课后兴趣课程

近日,九江镇大谷小学的英语老师陈丽萍给六年级的孩子上了一堂《Unit4Mypenpal(我的笔友)》公开课,在课堂上,陈丽萍采用多媒体教学,以myhobby(我的爱好)为主线,教授同学们跳舞、功夫、踢足球等重点短语,各个教学环节过渡自然,力求让学生在情境中学习新知识,大胆地运用英语进行交流,达到学以致用的目的。陈丽萍运用小组合作的方式,倡导互助式、探究式的英语学习方式落于实践,使课程实现教学目标,达到良好的教学效果。

大谷小学聚焦课堂教学策略的研究,提出在课堂40分钟内要质量,保证注重学情分析和差异化、个性化教学,提高课堂教学质量。大谷小学校长李世南表示,该校全面提升作业质量,减负提质、提速,把课后时间还给学生,目前布置给学生的课外作业类

型多为思维导图、手抄报、家庭劳动实践、课外阅读等。

大谷小学尽管规模不大,全校学生528人,不过参加课后托管服务的学生却达到100%。大谷小学进一步深化校本课程的开发,丰富课后活动的多样性,为全面提供优质课后服务打下良好基础,也让同学们真正爱上兴趣课。五年级的小琪平常动手能力较强,在新学期他报了学校的剪纸兴趣班,“学校开设的兴趣课程,我们班同学都特别喜欢,这也是在校园里最让人期待的快乐时光。”

目前大谷小学开设的课后兴趣课程,包含了艺术类:舞蹈、美术、书法;体育类:毽球、跳绳、乒乓球、篮球、田径、足球;趣味技能类:剪纸、模型;阅读类:趣味英语口语、课外阅读指导。学校按照孩子不同的年龄段来设置,其中小学一、二年级侧重手工操作、游戏活动,三至六年级侧重兴趣小组、综合实践。

从学科作业延伸至科学作业、实践作业、劳动作业,九江各小学进一步丰富了作业的“内涵”。在九江镇南方小学,有一座名为“忠良山”的小山丘,学校利用山上山下的空地,开辟了一块约500平方米的南方中药少先队员种植基地,每逢课外活动时间,南方小学校长张永辉总是鼓励孩子们多到种植基地,积极开展“特殊的”实践作业。

为传承和弘扬中医药文化,培养学生科学素养,南方小学成立了“中草药种植研究”项目。在老师的指导下,学生研究小组通过查阅书籍、网络搜索等方式收集相关中草药资料。有了扎实的理论基础后,在专业人员的指导下,学生自主进行中草药的科学种植。研究小组会定期观察、记录中草药植株的生长状况,并撰写观察日志,还邀请专家开展中草药进校园的科