

### 南海师范附属小学二年级级长杜雪颜：

# 每个孩子都是宝藏 蕴含着无限潜能



三尺讲台育桃李，冰心一片铸师魂。今年，南海七镇街分别举行教师节表彰庆祝大会，表彰一批优秀教育工作者。来自南海师范附属小学的杜雪颜从教21年，今年获得了南海区“十佳教师”称号，于她而言，这既是荣誉更是激励，“感谢学校对我的培养，未来我会继续努力，在‘双减’政策下探索更适合小朋友的素质教育，为办好人民满意的教育贡献力量。”



■杜雪颜与学生一起交流学习。

### 挖掘学生身上的“闪光点”

攀登了一个又一个教研高峰，这让杜雪颜尝到了作为一个教育者的幸福。这也让她更加坚定，终身忠诚于人民教育事业，并把“做一名合格且优秀的老师”作为人生座右铭，用心对待自己的学生，努力发现学生身上的“闪光点”。

杜雪颜不会轻易定义一个学生，她坚信每个孩子都是宝藏，蕴含着无限的潜能。刚参加工作的第二年，杜雪颜的班上转来了一位新同学。这位新同学调皮捣蛋不听话，午休时间吵吵闹闹，班上的同学们都不太喜欢和他一起玩，这让杜雪颜对他有了更多的关注。

有一次，杜雪颜发现这位新同学课后十分喜欢钻研数学难题，于是杜雪颜开始教导他如何解决数学难题，这位新同学一开始不说话，但是杜雪颜发现他把自己教的解题方法用上了。于是，杜雪颜一直鼓励他：“你喜欢解数学难题是一个很好的优点啊，小朋友就是不断地把优点变多，缺点就会变少的。”

午休时间，杜雪颜也会在同学面前表扬新同学，“他身上是有优点的，大家要学会发现他的优点。”渐渐地，同学们开始接纳新同学，新同学变得不“新”了，并融入到班集体中。

后来，杜雪颜因为教学工作另有安排，就没有继续跟着这位学生升上四年级，一年后，这位学生带着一道数学题来到杜雪颜面前，并大声地说：“杜老师，我有道题目要考考你。”听后，杜雪颜心里十分高兴，认真地回答了他的问题。“当时的感觉我现在还记得，那时我就坚信，每个孩子都有属于自己的闪光点，而老师就是在沙子中找到那一点闪光的‘掘金者’。”杜雪颜笑着回忆起这些画面，感到温暖又有力量。

匆匆走过20年，杜雪颜认为自己所做的事情很平凡，并深刻意识到做一个优秀的老师，光有赤诚之心、光有师爱是不够的，还需要有过硬的专业水平，而她正是用这种智慧和师爱陪伴孩子成长。



■杜雪颜给学生上课，认识分数。

文/图 珠江时报记者 李冬冬 实习生 张雅琪



### 个人档案

姓名：杜雪颜  
职务：南海师范附属小学二年级级长  
荣誉：曾获佛山市首届小学数学优秀青年教师、佛山市优秀教师、南海小学数学科骨干教师、南海区十佳教师、“最让我感动的老师”、南商基金“教学能手”等荣誉称号。担任佛山市中小学“非线性”教学研究总课题组指导专家，多次担当省培项目“农村教师跟岗培训”的指导老师。

### 教学技能日益见长

2000年，杜雪颜从师范学校毕业，被分配到南海师范附属小学担任数学教学工作。科组里有很多教学经验丰富的能手，但年轻的老师却不多，因此上级举办的很多青年教师教学技能比赛任务，都会落到她的头上。

她也特别珍惜，并把这些比赛看成是让自己进步、突破自我的好机会。在每次比赛中，她都谦虚地请教团队中的老师，针对优质课、说课、教材分析、听评课、试卷命题等比赛的特点，认真做好准备工作，力求把每一件事都做得尽善尽美。凭着这股“蛮劲”，她曾多次获得桂城街道特等奖、

南海区一等奖的好成绩，专业能力迅速提升。

取得这些成绩后，杜雪颜并不满足，她又开始叩问自己“如何才能更进一步？”带着这样的执着与疑问，她又开始了新的征程。2011年，南师附小数学科组被推荐参加佛山市“非线性”课题研究。在专家的指导下，她与课题组扭转了因经验不足而导致研究方向止步不前的境况。

2016年7月，南师附小的《小学数学“非线性”小组合作学习模式应用研究》结题，2019年获南海区中小学教学改革成果一等奖、佛山市二等奖。如今，南师附小

的数学课堂整体呈现出“以学定教”“让学生走在老师的前面”“老师基于学生真实学情而导学”的课堂教学特征，成为佛山市小学数学学科教研基地。

“近年来，我们承担了很多对外教学交流任务，获得越来越多同行的肯定与结伴同行。”杜雪颜说，2016年，以南师附小数学科组牵头，成立了桂城街道“非线性”课题研究联盟，把教学理念辐射到更广的范围中去。在这个过程中，她从一名小小的课题组成员，慢慢成为一名导师，教学理念不断得到更新，教学技能日益见长。

### 桂城街道优秀共产党员周玲：

# “细密型”班主任的宽厚教育

“做一名好老师是我毕生的追求！我热爱这份工作，也爱我的每一位学生。”桂城街道优秀共产党员、桂园小学教师周玲是这么说的，也是这么做的。

有着29年班主任任教经验、22年党龄的周玲，已经习惯“想的比别人多一些，做的比别人多一些”。在为人师者的岗位上，她以“要当党员先锋模范”要求自己，更以“努力党和国家培养德、智、体、美、劳全面发展的接班人”为己任，不断加强自身素质修养，全心全意为学生服务。



■周玲为学生上班会课。

### 做“细密型”班主任

1992年，刚毕业两年的周玲来到佛山任教，承担了班主任的工作，没想到一做便是29年。在她看来，“细密、严谨、理智、务实”是做好班主任工作的秘诀。

“某同学有畏难情绪和依赖习惯；某同学学习成绩名列前茅，很怕在老师和同学面前丢脸；某同学学习能力强但容易骄傲……”周玲非常清楚“自家”孩子们的特点。

自开始担任班主任起，周玲每隔两年或

三年都会接管一个新的班级。每次接班后，她总是先向原班主任了解每位学生的学习、生活、思想、纪律、健康等基本情况，做到一接班就心中有数，以便日后从实际出发，有的放矢地进行教育。

“要成为一名合格、称职的班主任，必须是细密型的班主任。”所谓细密，就是要心思细腻、工作细致，不放过学生的细节并及时纠正。而要做好这一点，那就一定要细心地了解孩子，真心地热爱孩子。

### 因材施教

周玲很重视对问题学生的引导教育，把转化这部分学生当作育人的重中之重，并总结经验，形成《运用“与问题学生互助”的策略优化德育教育的实践研究》《换个角度看孩子犯错》等论文。

“所有学生都是平等的，都应当得到老师同样的尊重和关爱。”周玲说，平时要注重观察他们的各种表现并做好记录，想方设法挖掘这些学生身上的闪光点。她尝试通过各种有益的教育渠道，如家

### 换个角度看孩子犯错

访、谈心、书信往来、日记展示等，与学生和家长实现有效沟通，准确把握这些学生的思想动态，耐心地进行说服教育。

其中一位学习成绩优异的学生，犯了错误又怕在老师和同学面前丢脸，周玲并没有第一时间训斥她，而是多次找她谈心，恳切地帮她分析，让她知道自己做错了什么事，错在哪里，并保证给她一次机会，不在班上公开批评。“如果当着老师的面很难开口，那就把这件事写在日记本上交给

老师，好吗？”周玲对学生说。学生在放学后交来了日记，承认了自己的错误。

“对孩子们的错误行为，既要态度鲜明地加以制止，又要尽量以宽厚的态度和真诚的言行去感染他们、信任他们。”周玲表示，作为一名班主任，要学会因材施教，与孩子们成为知心朋友，将心比心，使学生自尊、自强、自爱、自主、自立的心理得到加强，就像那一枝枝春苗，在春天的阳光下茁壮成长。



### 立德树人

### 为党育人 为国育才

2014年，周玲曾到广东省清远市连山县小三江镇中心小学支教一年，这段经历让她感触良多。“在我们父辈的年代，人们要从农村走向城市；到了我们这个年代，老师们回到农村支教，把教育普及到农村，城乡一起发展。”周玲说。

作为一名党员，她通过教学宣传党和国家的政策，通过讲述革命英雄故事让孩子们珍惜今天的美好生活；清明节带着孩子们到广州烈士陵园祭拜缅怀英烈；春秋游时带孩子参观南海的污水处理厂，了解生活废水是如何处理的，学会节约用水……在每天的点滴教育中，让孩子们从小懂得珍爱生命，珍惜生活，要有远大理想和抱负，懂得感恩，懂得承担责任。周玲所教的学生虽然在成绩上有差异，但在德智体美劳方面均获得了全面发展。

“只要身在教师岗位，我就要为党育人、为国育才，把学生培养成对国家、对人民、对社会有用的人。”周玲信心满满地说。

文/珠江时报记者 曾蓉 实习生 张雅琪 通讯员 杜建新 梁燕萍 图片由受访者提供