

潘光志

“研究型教师” 让学生爱上自主学习

说起数学课,不少人都会得到很痛苦,但桂江小学潘光志老师的学生却总是期待着数学课,甚至不舍得下课。潘光志从不让学生“背公式”,却让学生都上“优秀”,甚至还带出了多名清华、北大毕业的学生。这离不开他“爱折腾”“爱研究”的学术态度。



潘光志与学生合照。

【人物档案】

● 姓名:潘光志
● 学校:南海区桂城街道桂江小学
● 主要荣誉:高教社国培专家、全国首批教师资格主考官、高校客座教授、区小学数学学科带头人。曾被评为南海区“十佳教师”、首届南商基金教学能手和管理能手,多次被评为南海区优秀教师、南海区教育科研先进个人、南海区基础课程改革先进个人、南海区教育信息化先进个人、奥林匹克竞赛优秀指导教师等。2019年他负责的项目获广东省教育教学成果二等奖、佛山市教育改革成果一等奖(两项)、南海区第七届教育科学研究成果一等奖。

针对学生实际情况 采取不同教学方式

潘光志对学生,教学幽默,严中有爱,让他成为历届学生最爱的老师之一。从教20年,不放弃每一个孩子,是他的信条。他常说:“我们要为每一位学生提供成长的沃土,用爱培养,静待花开。”

多年来,潘光志一直坚持数学特长生培养,所培养的学生在全国、省等各级比赛中均获得好成绩。2013年广东省高考状元杨睿欣曾是潘光志的学生,回忆起当

年,杨睿欣说:“我在多次考试中发挥不理想,按规定要退出培训队。但潘老师通过家访后知道我在家里学习非常勤奋,最终还是给了我一个机会,同意我继续参加培训,还不断鼓励我。在潘老师身上我不但学习到了数学思维,而且学习到了宽容和吃苦耐劳、勇于争先的精神。”

而针对数学科目比较薄弱的学生,潘光志又利用“微课”和“学习单”,让学生

进行有方向有指导性的前置性学习,让薄弱的学生可以在课堂上有针对性地听课,不再“似懂非懂”。潘光志还会根据学生的实际情况,布置不同的作业。潘光志说:“对于薄弱的学生,布置太难的题目,只会耗费一整晚的时间,还打击了他们的学习信心。”班上本来有2个学生不及格,4、5个徘徊在6、70分,在他的用心培育下,几个学期下来,基本所有学生都上了“优秀”。

做“研究型教师” 提高学生自学能力

从小“爱折腾”“爱钻研”的潘光志,自从踏入教师行业后,也一直坚持在钻研的路上。“最开始是研究教学,不是怎样教学生才懂,而是怎样培养学生自己学得懂。”利用“知识迁移”的方法引导学生尝试用旧的知识尝试解决新的问题。”他从不让学生“背公式”,而是让学生理解公式和概念,把公式和概念化为自己的东西。

潘光志希望学生学到的是数学思维、提高的是能力,增长的是素质。

工作数年后,在教育专家李克东教授等专家的带领下,潘光志开始开展课题研究,从一名“经验型教师”转向“研究型教师”。经过不断开展课题研究,潘光志不仅探索出更多教育规律,解决在教学中的难题,还给一批南海的年轻教师带来

实用的经验,帮助教师们成长。近期,潘光志也被评为了新一届南海区小学数学学科带头人。

“自己走得远,才能带学生走得更远。”这是潘光志在钻研的路上,一直勉励自己的话。而学生爱主动学习,深度思考,数学能力有所提升,甚至总感叹:“怎么这么快就下课?”,正是对他最好的肯定。

撰文/摄影 黄佩雯

