

金沙小学

以“自能教育”为纲 指引学生全面发展

二十余年春华秋实，金沙小学深耕“自能教育”办学理念，不断注入教育资源，盘活教育特色，孕育出德才兼备的莘莘学子，描绘出学生全面发展的壮美底色。

高雅校园文化

散发自能教育的正能量

和风细雨内化于心，一草一木外美于形。金沙小学以“智慧满怀 自主向上”为主题营造学校文化气质，推行扁平化管理模式，动员师生参与学校日常工作，共同建设校内环境，形成良好的校园文化氛围。

走在金沙小学内，走廊、课室、公共区域皆是整齐洁净，校园面貌别具风采。这都得益于学校推行的环境管理“5S”标准，对课室、户外物品进行规划安排，修理、种植一批花草改善校园绿化，让校园增添鲜活色彩。

“校内还增设了一处绿植草坪，让学生在休闲之余可以休憩、玩耍，亲近自然。”金沙小学校长何明星介绍，学校打

造了“一景一天地、处处漾智慧”的学校形象文化，让师生感受到处处皆景、步步见智慧的文化氛围。

金沙小学以“自能教育”为主题，增设校园小公园，为学生提供活动场地；建设劳动体验基地、提升学校心理教育的硬件设施，塑造优美的校园环境，让学生在潜移默化中提升文化审美。

优化后，校内每个走廊、公共区等多个场地展示了壁画、书法、学生范文等作品，浸润、熏陶师生思想，让师生成为维护校园的主人翁，建设良好的师生形象文化，强调师生的礼节教育标准，重视加强制度文化建设，不断规范个人行为准则，增强师生文化涵养。



金沙小学校长何明星与学生共同阅读。



金沙小学学生与家长参与南海区“华闻杯”第五届中小“书香伴我行、好书我推荐”展示活动获一等奖。

自能德育

为学生学习成长赋能

金沙小学以“善”为教育根基，创建知行合一的自能德育特色，探索“金沙璀璨 自主能为”的自能教育思想，实现由纸上德育到实效育德的嬗变。

“自能教育”立足于“自”，着眼于“能”。学校采用“5S”管理模式规范师生日常行为，积极构建学生“自我教育、自我管理、自我激励”的“三自”机制，并形成以学生自评、互评与教师评、家长评相结合的评价制度，充分发挥学生的主体作用，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，让良好的行为习惯内化为学生的自觉行动。

同时，学校还构建了国家课程、地方课程、校本课程三位

一体的课程体系，以强化体育锻炼，完善美育培养、劳动教育体系等方面入手，不断提升学生综合发展水平。近年来，学校在特色课程中获得斐然成绩：在佛山市南海区第十一届运动会中，男子、女子乙组足球均获区第五名；在南海区第十三届中小学艺术展演暨学生文明素养展示活动中，金沙小学合唱获金奖；在全国小学数学能力大赛中，金沙小学有1名学生获一等奖，10人获得二等奖。

俯首甘为孺子牛，挥蹄勇做千里马。学校以提高德育师资队伍素质为目标，不断提升德育教师队伍专业发展的水平，增强德育工作者的爱心、事业心、

责任心，构建新型的师生关系，使教师成为引领学生自能发展的引导者和合作者。自能教育最终要落实到课堂，落脚到每名小学生身上。学校在进一步完善“一情四维五环”的课堂教学模式，探索课堂教学模式和评课中，深化整改教育措施，致力打造适应学生全面发展的校本教材。

学校通过教育科研、传帮带、经验分享等形式对教师进行校本培训，推动教师专业化发展，激发学校发展活力。“希望教师看家，中年教师当家，年轻教师发家”的发展目标，实现全校齐发展的美好愿景。”何明星说。

书香飘满园

推进阅读素养培养工程

近年来，推进阅读素养培养工作是金沙小学教学工作的重头戏。学校从学生活动、教师活动、家校联动三个角度全方位对师生进行了阅读素养的培养。

学校开展了“悦”读系列活动，通过开展低年级的故事比赛，中年级的英语课本剧比赛，高年级的名著知识擂台赛以及全校性的“诗海拾贝——古诗监测”活动，激发学生的阅读兴趣，从而营造全校书香氛围。

同时，学生以制作阅读手抄报、写读书心得、制作读书卡、创意书签、撰写书法作品等多种形式记录阅读过程，评选出的优秀作品在校内展示，并评选出“阅读之星”“书香班级”“书香家庭”“最美书房”。

教师之间也开展了各类竞赛活动，以科组为单位成立读书社团，自选两本书籍进行阅读并撰写读书心得，并由科组选出代表参加经典美文诵读比赛、英语老师绘本故事比赛。

此外，学校还开展以阅读为主题的研讨活动。语文科组蔡嘉欣老师的市级课题《小学语文统编教材快乐读书吧教学策略研究》正式立项，全体语文老师不断的磨砺中，尝试开展“导读课”“推进课”“分享课”，整理行之有效的阅读方法。

4月份，学校部分老师参与丹灶镇整本书阅读研讨活动，归纳了阅读课教案及学生学习材料，更有15篇作品获得一等奖。英语科组举办了绘本朗读活动，提高科组老师的绘本朗读能力，有利于在课堂教学中将研讨绘本阅读和其他学科融合。

值得一提的是，各个班级成立了“阳光亲子读书会”，引导亲子家庭加入阅读行列当中，形成良好的阅读风尚。在各方的努力下，金沙小学获得丹灶镇阅读素养培养达标学校的殊荣。

文/珠江时报记者 吴玮琛 通讯员 何明星 麦瑞意

丹灶镇第二小学

“臻美教育”助学子成长 让美浸润每个生命

夏末时分，记者走进丹灶镇第二小学（简称“丹灶二小”），首先映入眼帘的是干净整洁的校容校貌、学生脸上自信大方的笑容，还有在校园回荡的琅琅书声。近年来，丹灶二小紧紧围绕“臻美教育”品牌，通过创新方式不断优化提质教师队伍，打造多彩缤纷的学生社团，搭建起家校和谐交流的桥梁，培育了一批又一批优质学子，让美浸润每个生命。

“以老带新”打造骨干教师队伍

教师是学校发展的第一生产力。目前，丹灶二小拥有在校学生超2000人，在职教师超130人。随着学校逐年扩招，每年教师队伍都会迎来一批新老师到岗。如何帮助新老师适应角色转换，迅速站稳讲台？在丹灶二小校长陈志宁看来，“以老带新”“师徒结对”是破解这个难题的“不二法门”。

为了帮助新教师迅速站稳讲台，丹灶二小要求每一位新老师都要上一节展示课，在同科组其他老师评分通过后，才能正式走上讲台执教。此外，丹灶二小还通过资深教师与新教师进行师徒结对，帮助新教师快速适应全新的工作环境和氛

围。“资深教师拥有多年‘实战经验’，能在经验上、方法上给予新教师更多帮助，让他们少走弯路；新教师也能为学校教研教学注入新的活力，更好更快掌握信息化教学方法。”陈志宁表示。

此外，丹灶二小还注重对于骨干教师队伍的建设，除了区、镇骨干教师队伍打造，还积极打造校内骨干教师队伍，不断推动全校教学教研水平再上新台阶。学校还坚持以学科组为单位，每周定期开展业务学习活动，各教师针对遇到的难点问题分享研讨，相互学习、相互促进。学校的语文科组更成为丹灶镇的品牌科组，屡获嘉奖表彰。



作为丹灶二小的“王牌社团”，民乐团历年在各级比赛中大放光彩。 通讯员供图

打造高质量社团促学生发展

民乐社团传来优美的弦乐声、合唱团稚气歌声悠扬、毛笔社团书韵飘香、击剑社团传来阵阵高声呐喊……伴随着每天下午第二节课铃声，丹灶二小校园开始热闹起来，到处是学子们的欢声笑语。

近年来，丹灶二小积极探索开展丰富多彩的社团活动。根据学校特点与教师的特长安排调整社团项目及上课的内容，开设民乐、合唱、击剑、书法、篮球、田径、足球等20多个社团，学生根据兴趣自愿选择，把爱好逐步

变成特长。丰富多彩的社团活动，受到了学生们的热烈欢迎及家长们的一致好评，学生们开阔了眼界、陶冶了情操、发展了特长、找到了自信，同时也推进了学校校本课程建设，丰富了校园文化生活，使学校成为孩子们学习、生活的乐园。

值得一提的是，丹灶二小击剑社团创立已有8年时间，在市、区、镇等多项比赛中斩获佳绩，如2020年获南海区第十一届运动会青少年组击剑比赛团体二等奖等，与民乐社团并称

丹灶二小学生社团“双子星”，享有较好的口碑和知名度。

“希望击剑、民乐等‘明星社团’的打造，让学生接受高质量的教育，为他们的兴趣爱好发展‘打开一扇窗’。”陈志宁说，学校除了肩负学科教育、艺术教育的重任，还要通过培育类别多样的社团，进一步丰富学生生活，促进学生全面发展，而多个学生社团“百花齐放”，也是对“臻美教育”最好的诠释，希望学生在学中玩、玩中学，更好感受“美”的概念。

多举措推动家庭教育“复位”

“作为一名外地人，我的女儿能接受到这样优质的教育，我真的很感谢政府，也很感谢学校……”今年6月，陈志宁收到一封“特殊来信”和一笔善款，让他感慨万分。该信是6年级毕业班一名学生的家长亲笔信，表达了对学校、对政府的感激。陈志宁也提笔给这名家长回信，并将善款原数返还。

简单的一封信，三两行质朴文字，是学生家长对丹灶二小的认可，也是“新市民”对于丹灶教育的肯定。长期以来，作为一所拥有众多“新市民”子女学生的学校，如何引导家长积极参与学生教育，也成为丹灶二小教师经常思考的问题。

“学校、家庭，两者必须相互配合，强化联动，缺一不可，才能形成合力，才能更好地为学生健康、全面发展护航。”陈志宁说。

今年开始，丹灶二小着手开展“新型家庭教育研究课题”，希望通过系统研究，寻找到推动家庭教育再上台阶的“金钥匙”。

“有什么样的学校，就会有什么样的学生，学生就是学校的一面镜子。”陈志宁认为，小学是学生人生中培养良好行为习惯最重要的阶段，学校也将紧紧围绕“臻美教育”品牌以及“让美浸润每个生命”的办校理念，积极打造高质量乡村小学，为每位学生“扣好人生第一颗纽扣”，培养出一批批品质优、道德好、行为美的“臻美学子”。

文/珠江时报记者 吴泳 通讯员 李丽鸿