

# 个性化教育助孩子快乐成长

禅城区启智学校为特殊儿童和青少年实施九年义务教育  
2018年新生报名将于本月27、28日开始

1

## 因材施教 培养孩子生活能力

“启智学校里的孩子跨度比较大,从7岁到17岁都有。他们所看到的,所感知到的世界和普通人是完全不一样的。普通学校可能侧重于教学生学术知识,而特殊学校则是要培养孩子们的生活自理能力,让他们拥有生活技能,学会自我照顾和控制情绪等。”禅城区启智学校周咏妍在特教行业从事了十多年,如今在启智学校担任教务主任。她表示,每一位新生来到学校,老师第一步就需要仔细观察和了解他们的特点,与他们建立起关系,走进他们的世界。

“每个学生的情况都是不一样的,有的新生可能一个小时都在重复着玩手指的动作,老师也会模仿他陪他一起一直做这样的事情,让他觉得彼此都是‘一样的人’。”周咏妍笑言,从事了那么多年这个行业,最大的感悟就是做特殊教育需要非常用心。据她介绍,启智学校实行小班制,每班平均10人左右,教学以集体课、小组课和兴趣课为主要形式。课堂上老师会进行分组教学,因材施教,以生活化为核心,根据学生的年龄段和能力安排生活指导课程、生活自理课程、家庭劳动课程、自我照顾课程等。除此之外,课程设计注重教育和康复训练的融合,有针对感统失调学生的感统课程,针对精细运动欠佳的学生的精细动作课等。学校还开设了涵盖生理卫生、生活技能、美术美育、才能表演将近20种小组课程,并成立了管乐队、舞蹈队、滑轮队等,为孩子制定个别化教育计划。

新生报名后,启智学校教育评估小组会为他们进行能力评估。残障程度较轻的学生可享受普通学随班就读服务。据悉,禅城区教育局在2016年1月成立了特殊教育支援服务中心,依托禅城区启智学校,通过项目推动区内随班就读工作。目前项目学校包括佛山第十四中学、汾江中学、澜石小学、城南小学、绿景小学、建设小学、元甲学校、佛山一小等。中重度残障学生考虑在启智学校在校学习,而极重度残障学生则建议选择送教上门服务。

吃饭要用勺子把食物送进嘴巴、穿衣要将手臂伸进衣袖、穿鞋要把脚从鞋口放进去……这些你习以为常的简单动作,光仔(化名)和他的同学们花了很漫长的时间才从学校里学会。光仔今年13岁,他不会与外界交流,只会发出几个简单的音节。他对时间没有任何概念,刚上小学的时候,站在床边要是没有人告诉他要躺下来睡觉,他可能就一直站在那里一个中午。光仔在禅城区启智学校读六年级。学校里有120多个学生,大部分和他一样患有自闭症,也有一些患有唐氏综合征和脑瘫等的孩子。这所公办特殊教育学校六年多前在红路直街正式创立,为特殊儿童和青少年实施九年义务教育。本月27和28日将开展2018年新生报名工作。



陈晔老师在上班会课。

2

## 从孩子细微表情感知情绪

蒋苏萍负责的班级是学校里学生残障程度最严重的,刚开始她甚至还被不能控制情绪的孩子咬过。孩子们有的不停在地上打滚,有的会忽然咬自己,有的整整一个小时都在尖叫,有的甚至上完厕所不会穿回裤子。班上只有两三个孩子有语言反应能力,而且也只是简单的话语重复。

蒋苏萍从一年级一直跟到六年级,学生的一个眼神,一个动作,她都能从中感知到他们的情绪变化。“比如脱鞋子、握紧物品这些常人看起来非常普通的事情,有的孩子需要花一个学期才学会,对于他们来说这是非常大的进步了。老师们首先要手把手去教他们所有的事情,然后要让他们清楚之后必须要自己完成。”蒋苏萍说,有些基本的生活技能,家长一开始看到孩子做不到索性就不用他们做了,这样是不可取的。班上有些孩子的家庭经济也比较困难,家长忙于生计也不愿再花时间和精力教孩子,但蒋苏萍却从不会放弃任何一个学生。

“这里的孩子们都没有共性,我们对每一个孩子的教育方式都是不一样的,要跟着他们的思维方式走,懂他们的脾性,再慢慢将技能传递给他们。”隔壁班的班主任陈晔也是一位资深的特教老师。班上有位情况较严重的学生,刚开始情绪波动很大,会忽然发脾气大叫大喊,将身边的东西全都推倒在地。每当这个时候只有陈晔才能管得住他,才知道怎样安抚他的情绪。陈晔不时会带学生参加社会实践活动,打扫长者饭堂、参观图书馆、做手工参加义卖集市,让他们与外界有更多的接触和联系,学会礼貌,培养良好的行为习惯,



学生参加义卖活动。



启智学校打击乐队表演《我是少年阿凡提》。

3

## 开展“1+2+3模式”送教上门服务

对于一些障碍程度严重到无法到学校上学的孩子,启智学校还会开展送教上门服务。根据相关政策,送教上门的服务对象为在佛山市残联部门登记的,确实不能到学校接受教育,但基本具有接受教育能力的适龄重度残疾儿童少年。送教行政部门将其纳入学籍管理,为其提供包括认知课程、适应性课程、康复类课程等教育训练课程。

周咏妍介绍,启智学校采取

“1+2+3”送教上门模式,“1”是指以重度残疾儿童生活需求为核心。重度残疾儿童生活需求有多种,第一种是“可教育”,以生活自理、社会适应、康复训练、社工服务相结合,尽力适应社会获得更好的安置方式;第二种是“可训练”,为他们共生活自理能力、康复训练和社工服务,尽力减少他们对他人的依赖;第三种是“可照顾”,将医疗辅助和社工服务相结合。“2”是指面授和远程教育两种教学模式,

“3”是指三个团队力量,包括教师、医生和社工。三个团队的力量对家庭进行全方位的立体服务,各展所长,提高送教上门的服务质量。学校会根据学生情况设计送教上门课程方案,如粗大运动、精细运动、感官知觉、认知、语言、社交、生活自理课程等,并为每位学生建立详细档案,全面记录送教学生的发展性评价资料、教师授课过程、个别化辅导方案、观察记录等。

撰文/谭碧韵 图片由禅城区启智学校提供

充满活力的体育课堂。